

Подготовка детей к школе

Одним из признаков востребованности негосударственной системы образования служит тот факт, что родители "записывают" будущих первоклассников за 2–3 года до начала занятий. Наличие таких списков детей дошкольного возраста позволяет своевременно выявить детей, не посещающих детский сад, спланировать и организовать дальнейшую работу с ними. В мае ежегодно проводится психодиагностика детей 6–6,5 лет на предмет сформированности отношения к школе, уровня развития памяти, логического мышления, сформированности произвольной сферы, пространственной ориентации, словесно-логического мышления. По результатам диагностики проводятся собеседования с родителями будущих первоклассников, их консультирование.

С целью соблюдения принципа преемственности и успешной адаптации дошкольников к школьной жизни практикуется проведение совместных внеклассных мероприятий, экскурсий, выставок, праздников учеников начальных классов и будущих первоклассников.



Модуль "В страну Букв"

Для овладения грамотой необходим достаточный уровень развития фонематического слуха и произносительной стороны речи. Это является основой для звукобуквенного анализа слов.

При формировании навыков первоначального чтения ребенок должен освоить весь набор письменных знаков (букв), научиться сознательно различать и выделять их, соотносить буквы с отдельными звуками, усвоить правила воссоздания из графического образца слова его звучащий вариант, затем осуществить переход к узнаванию слова и пониманию его смысла.

Система занятий этого модуля построена от простого к сложному и сориентирована на:

- изучение букв;
- составление слоговых и звуковых схем слов;
- упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- слоговое чтение, осмысленное чтение целыми словами, предложениями, чтение небольших текстов;
- логоритмические упражнения;
- расширение активного словарного запаса;
- составление предложений и рассказов по картинкам;
- выразительность речи и т.д.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Мелкая моторика – это точные движения пальцев. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Подготовка руки к письму направлена на развитие мелкой моторики и графических умений, обеспечивающих готовность к письму. На занятиях ребята будут выполнять разнообразные виды упражнений:

- пальчиковая гимнастика;
- штриховка;
- рисование по трафаретам;
- рисование или раскрашивание картинок;
- упражнения с массажными мячиками;
- графические диктанты;
- лепка из пластилина;
- изготовление поделок из бумаги и т.д.



Модуль "В страну Цифр"

В ходе изучения предшкольного курса у детей формируются математические представления с позиций преемственности с обучением математике в начальной школе по любой программе.

В том числе и по авторскому курсу математики для начальной школы Л.Г. Петерсон. Программа доктора педагогических наук, профессора, Людмилы Георгиевны Петерсон формирует такое важное умение, как умение учиться. На занятиях по этой программе дети:

- учатся ставить перед собой цель;
- самостоятельно находить путь решения проблемы;
- самостоятельно преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия;
- делать адекватный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями.

Дети показывают более высокие результаты по уровню развития таких психических функций как память, внимание, речь, мышление. Они отличаются от своих сверстников умением нестандартно и творчески подходить к решению самых разных задач. Это позволяет ребятам быть успешными не только по математике, но и по другим предметам.

Программа подходит для детей самого разного уровня. Каждый ребенок получает возможность продвигаться в своем темпе, при этом каждый оказывается в ситуации успеха. На занятиях снижается тревожность детей, снимается страх перед ошибкой. Ребята не боятся пробовать, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

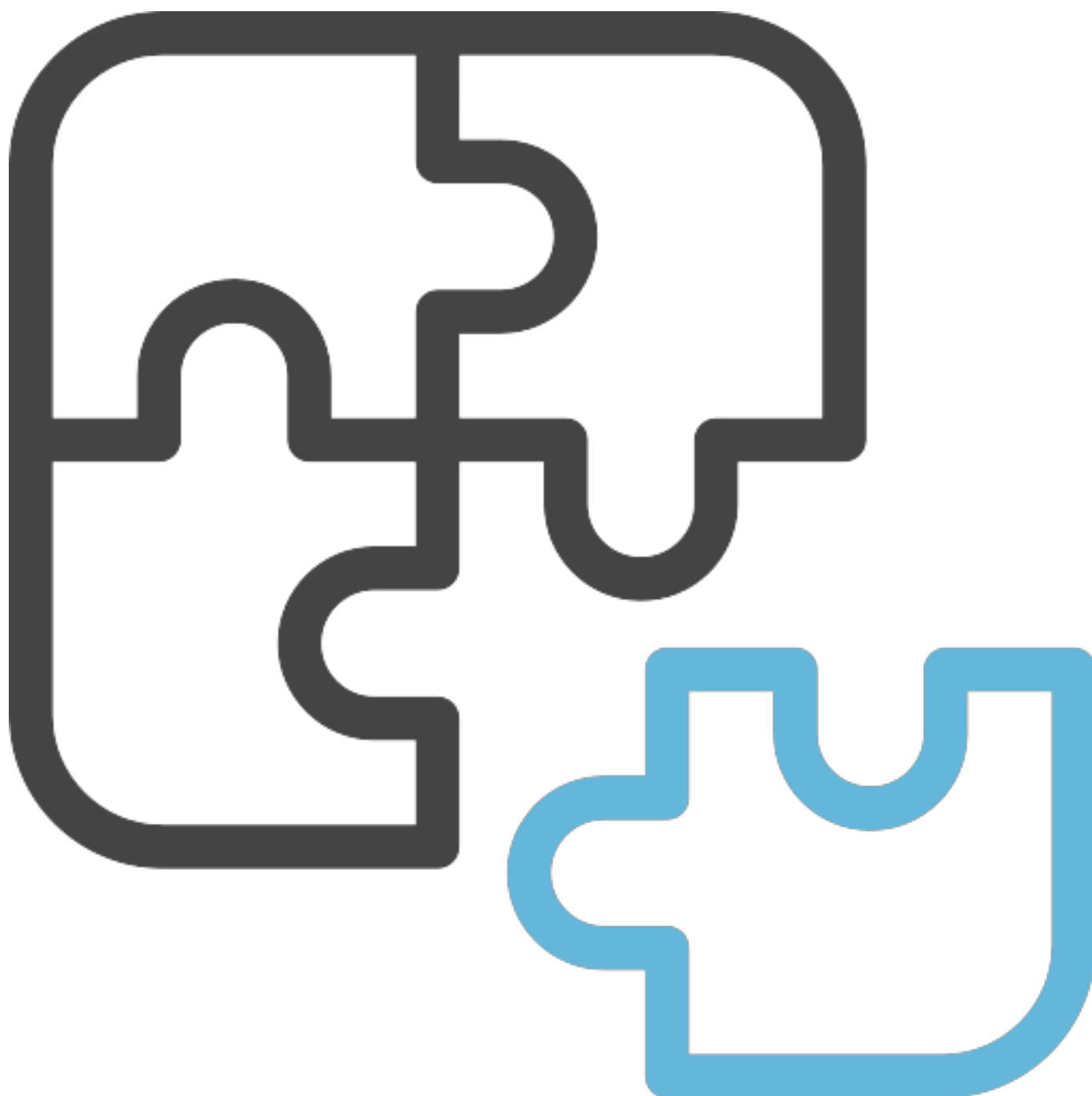
И главное, ученики на уроках получают знания не в готовом виде, а САМИ открывают их и учатся правильно применять.



Модуль "Изучаю мир вокруг"

Модуль направлен на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром.

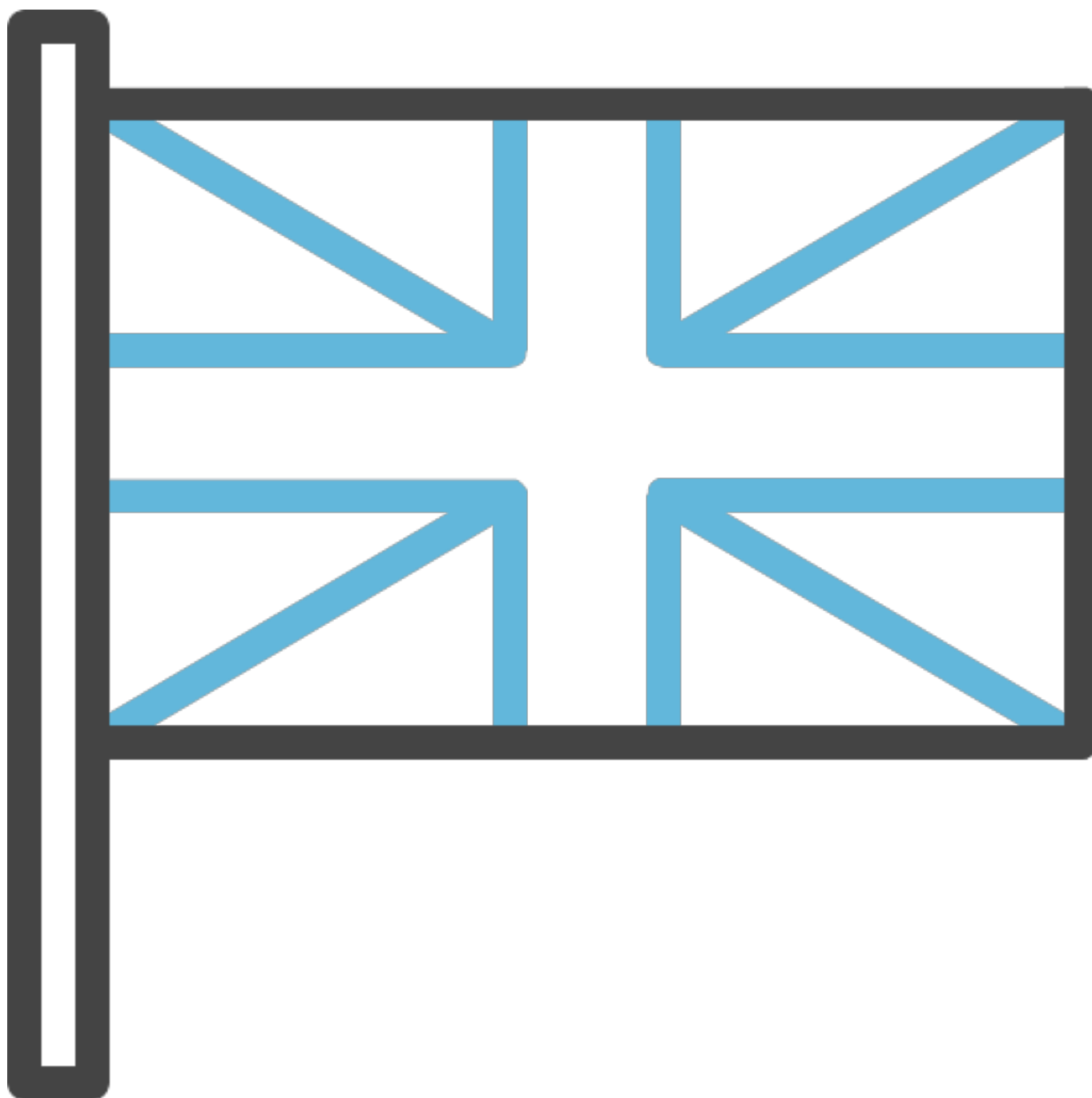
Каждое занятие, на котором совмещаются различные виды деятельности, посвящается отдельной лексической теме. Игровая форма, в которой проводятся занятия, усиливает их информативность, делает уроки занимательными и интересными.



Модуль "Логика"

Целью модуля является развитие логического мышления через развивающие игры и упражнения. Система занятий построена так, чтобы подвести детей к осмыслению способа решения логических задач.

В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, игры малой подвижности, с опорой на вербальную и невербальную систему. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.



Модуль "Английский язык для малышей"

Изучение иностранного языка на раннем этапе очень важно для детей дошкольного возраста. Подготовка к овладению английским языком детей дошкольного возраста положительно сказывается на дальнейшем его усвоении в школе.

В нашей гимназии большое внимание уделяется изучению английского языка. Дошкольная подготовка способствует более легкому и эффективному освоению английского языка. Это подтверждают и отзывы родителей, дети которых прошли такое обучение. Именно в этом возрасте у детей отличная память и ребенок может запомнить надолго множество слов и выражений без усилий.

Учитывая психологические особенности детей этого возраста, подача материала осуществляется в форме игры (кукольный театр, ролевые игры, детские стихи и песенки на английском языке).

- Дети учатся сопоставлять два языка.
- Знакомятся с иной культурой.
- Прививаются элементарные навыки устной речи на иностранном языке.
- Формируются простейшие навыки общения.
- Происходит подготовка к дальнейшему, более осознанному изучению иностранного языка.
- Закладывается фундамент для нескланного барьерами общения на иностранном языке в будущем.



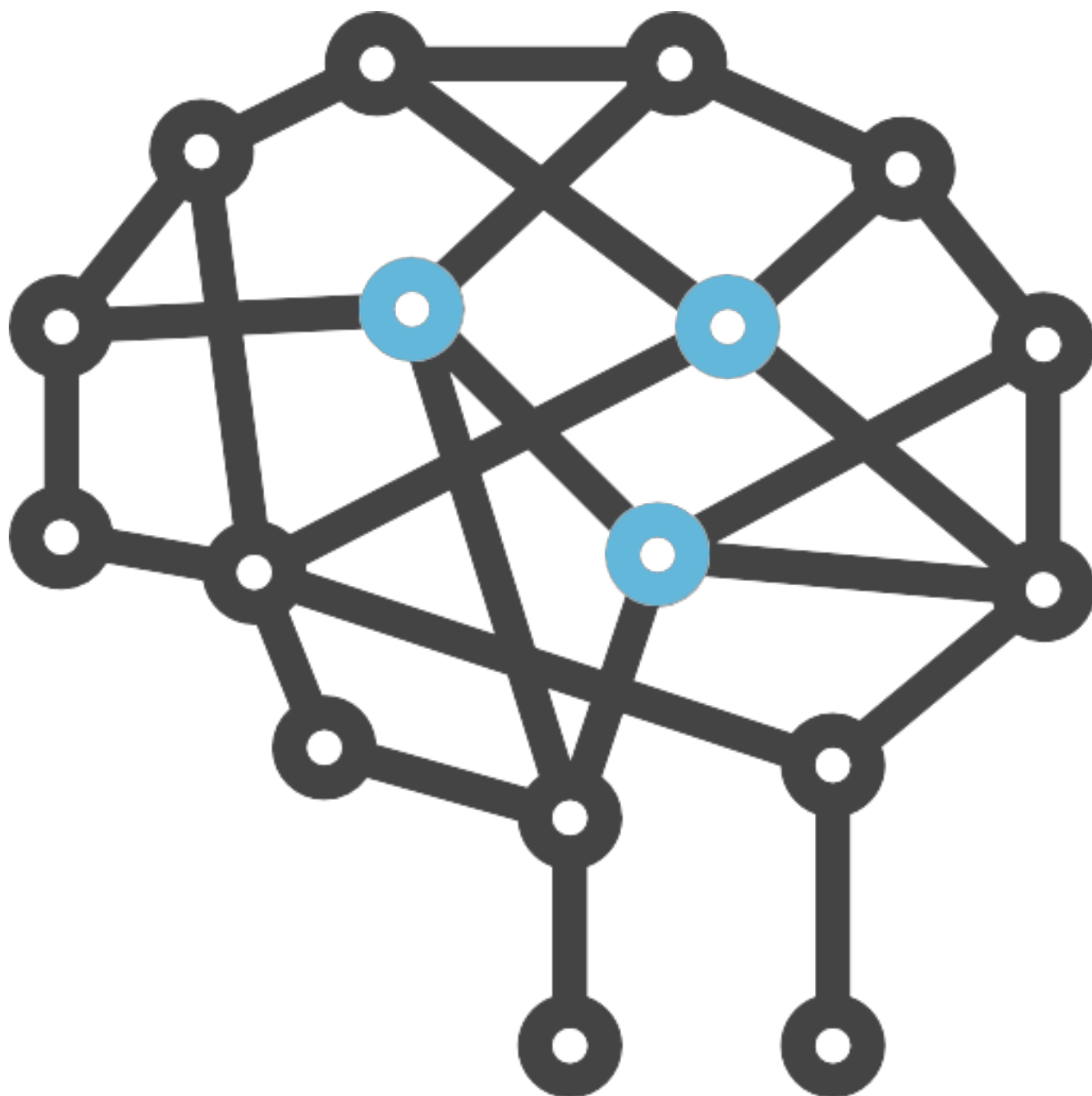
Модуль "Эмоциональный интеллект"

Большинство родителей уже хотя бы краем уха слышали, что развитый эмоциональный интеллект позволяет ребенку:

- эффективно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, не испытывая стресса;

- адаптироваться в новых условиях максимально комфортно;
- слышать себя, понимать других людей, обозначать свои границы и уважать границы окружающих;
- экологично проживать конфликты, неудачи, новые знакомства, публичные выступления, контрольные работы и др.
- управлять своим поведением;
- помогает быть собранным и сосредотачиваться на выполнении определенной деятельности, решении конкретной задачи.

На занятиях по эмоциональному интеллекту дети учатся дружить с эмоциями и грамотно их использовать. Ведь эмоции – это как фигуры в шахматах, у каждой фигуры есть своя важная роль и все они "ходят" по определенным правилам. Если не знать правил, то выиграть не удастся!



Модуль "Мнемотехника"

Мнемотехника, или мнемоника, – это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемотехники лежит визуализация – образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти.

Чтобы в голове возникла ассоциация и сформировались нужные нейронные связи, образ должен быть объёмным и ярким. Ассоциации сугубо индивидуальны и могут быть странными или нелепыми – так даже лучше.

До 14 лет у ребёнка идёт формирование абстрактно-логического мышления, и он запоминает преимущественно то, что пережил лично. Мнемотехника же позволяет связывать абстрактные понятия из школьной программы с событиями и явлениями из жизни, упрощая тем самым процесс запоминания.

Регулярные занятия мнемотехникой развивают:

- память и внимательность,
- речь и словарный запас,
- фантазию и творческие способности.

Овладев искусством ассоциативного запоминания, ребёнок сможет не только лучше осваивать школьную программу, но и успешно работать с дополнительными материалами.