

ИП Старокошко Л.М.Гимназия «ЭСТУС»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, д. 232, т. (863)266-51-49
E-mail: estus@rostel.ru

Согласована:
Педсовет от 29.08.2023 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Руководитель Гимназии
_____ Л.М. Старокошко
Приказ № 138 от 30.08.2023 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ «ЭСТУС» 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

Согласовано:
Совет обучающихся Гимназии
_____ (Енгибарян В.)
(протокол 1 от 29.08.2023
Совет родителей Гимназии
_____ (Архарова НН.)
(протокол 1 от 28.09.2023

Содержание:

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 1-4 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся... .. | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ... .. | 6 |
| 1.3 Направления воспитания..... | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 8 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 16 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности... .. | 18 |
| РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 36 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 36 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 37 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся... .. | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса... .. | 39 |
| Примерный календарный план воспитательной работы | 44 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Гимназии «ЭСТУС» разработана на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

В соответствии с :

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; п.24 Федеральная программа воспитания
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; п.26 Федеральная программа воспитания
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; п.26 Федеральная программа воспитания
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам

воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания Гимназии «ЭСТУС» разработана на основе приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания», приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания Гимназии «ЭСТУС» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии: педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации,

осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией.
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с волонтерскими организациями, музеями, организацией помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа школьных спортивных клубов, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в Гимназии, в кабинетах, школьном дворе, субботники;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Экологическая тропа», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. |

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать

первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая,

читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов

России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему

педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1 Уклад Гимназии

Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Гимназии и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного профилей.

Гимназия «ЭСТУС» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 398 человек, численность педагогического коллектива – 60 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Гимназия «ЭСТУС» - это частное учебное заведение, расположенное в г. Ростове-на-Дону по адресу: ул. Красноармейская, д.232.

Социокультурная среда разнообразна в сохранении бережного отношения к Родине и природе, любимому городу Ростову и традициям казачества.

Круг общения детей обширен, само общение отличается деталями — дружелюбием, толерантностью, сохранением традиций и восприятию внедрения инноваций как в учебном процессе, так и в ежедневной жизни. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги Гимназии свято сохраняют и передают традиции и нормы жизни и обучения в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни гимназистов, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между детьми, учителями и родителями воспитанников.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа активно использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы, сотрудничает с культурными и научными образовательными учреждениями района и города.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности каждого ребенка.

Гимназия принимает активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Кировского района, г. Ростова-на-Дону,

Российской Федерации.

С 1 сентября 2023 года на базе Гимназии работают шахматный клуб, танцевальная студия, спортивный клуб по карате, введено изучение китайского языка, активно работает школьный театр. В школе функционируют Совет обучающихся Гимназии, Совет родителей обучающихся Гимназии, движение волонтеров.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов Гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в Гимназии классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в Гимназии «ЭСТУС» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В Гимназии сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Отслеживаем их профессиональный и личностный рост, поддерживаем теплые отношения с нашими выпускниками.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках Гимназии «ЭСТУС» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Положению (Устав) о Гимназии «ЭСТУС» ИП Старокошко Л.М., Правилам внутреннего распорядка Гимназии;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы,

стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра, турнир «Своя игра»,

викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, клуб «Что? Где? Когда? и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, а т а к ж е : квесты, игра-провокация, игра- эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1. Информационно просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном» 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного с взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

5. Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытие способностей и талантов

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Начальное общее образование 1-4 классы

| Направления | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|----------|----------|----------|----------|
| 1. «Разговоры о важном» | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Формирование «Функциональной грамотности» | | | | |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) | | | | |
| «Шахматы» | 1 | 1 | | |
| 4. Развитие личности и самореализация обучающихся | | | | |
| «Ловкие, быстрые, смелые» | 1 | 0 | 0 | 0 |
| «День самоуправления» | 0 | 0 | 1 | 1 |
| « Футбольный клуб»» | | 1 | 1 | 1 |
| « Мы- гимназисты!» | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Всего | 5 | 5 | 5 | 5 |

Основное общее образование 5-9 классы

| Направления | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. «Разговоры о важном» (1 час) | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Формирование «Функциональной грамотности» (1 час) | | | | | |
| Математическая грамотность « В мире математики» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Занимательная математика» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Естественнонаучная грамотностью «Экологическая тропа»» | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3. Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность (1 час) | | | | | |
| Финансовая грамотность (стартапы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Билет в будущее | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Развитие личности и самореализация обучающихся (1 час) | | | | | |
| Школьный спортивный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Дополнительное изучение учебных предметов (2 часа) (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) | | | | | |
| « Вероятность и статистика» | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| « Химия в быту» | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Всего | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Среднее общее образование 10 - 11 классы)

| Направления | 10 класс | 11 класс |
|--|-----------------|-----------------|
| 1. «Разговоры о важном» (1 час) | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 |
| 2. Формирование «Функциональной грамотности» (1 час) | 1 | |
| Математическая грамотность | 0 | 1 |
| 3. Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность (1 час) | | |
| Билет в будущее | 1 | 1 |
| 4. Развитие личности и самореализация обучающихся (1 час) | | |
| | 1 | 1 |
| 5.Дополнительное изучение учебных предметов(1 час) | | |
| | 1 | 0 |

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые

педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия: классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход — открытие учебного года — поездка на спортивную базу для проведения осенней спартакиады;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса: со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела Гимназии – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы»:

- Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осеннее ассорти», флешмобы посвященные к «Дню Народного Единства», к «Дню матери», к «Дню учителя», к «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета «Ростовское кольцо», посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году, с Гимназией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в Гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся. В Гимназии традиционно проводится день дублёра. Ученики старших классов пробуют свои силы в профессии учителя и воспитателя ГПД.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, подготавливая особый тематический спектакль, концерт, поздравительные ролики, которые помогают обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в Гимназии организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями гимназисты являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет

способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - общешкольная линейка, посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты», «Прощай, начальная школа», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

капустники - театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в Гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: вечера поэзии, праздничные концерты, театральные спектакли;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных основных дел, подготовка и проведение дня самоуправления;

участие классов в реализации общешкольных основных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в Гимназии «ЭСТУС» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за подготовку и проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Структура самоуправления:

| Уровни самоуправления | I уровень Классное самоуправление | II уровень Отрядное самоуправление | III уровень Школьное самоуправление |
|------------------------------|--|---|--|
| Состав | Актив класса Дежурный командир класса | Совет класса Командир (староста) класса | Совет гимназистов Главы комитетов классов |

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие Гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские всеобучи и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в Гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
 - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой

Гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.8. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся Гимназии ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Гимназии по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, спортивных соревнованиях
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и

медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- тематические мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, на формирование ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «безопасность жизнедеятельности» включает в себя формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, правовой культуры, личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью и безопасности, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков обучающихся.

Работа по данному направлению осуществляется через:

- реализацию базовой программы Правового просвещения и воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону и Кировского района;
- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, ПДД, ПБ;
- комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурению, суициду;
- мероприятия, затрагивающие проблемы межэтнических отношений;
- мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма
- мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте разного вида;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- индивидуальную работу с подростками, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.9. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие) Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии» и т.д.);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старших классах ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, стартапы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

Экскурсии на предприятия Ростова и Ростовской области. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии обучающиеся могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проектов.

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах Ростова и Ростовской области «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с

учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (сохранность инвентаря, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
 - рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом

«О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного самоуправления направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения самоуправления может стать любой обучающийся старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, внедряющихся на территории Гимназии. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Мы - Россияне**», также является направлением РДДМ «Движение первых». Это движение создается с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **литературные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр «ЭСТУС вещает»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Ребята осваивают профессии сценаристов, ведущих телепрограммы, звукооператоров, операторов и др.
- **«Клуб юных журналистов»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Гимназии вопросы.

2.13. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах ихклассными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т. д.
- экскурсии по историческим местам России

Региональный модуль « Патриотическое воспитание»

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Нормативное обоснование регионального компонента воспитания

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. И нынче, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.

В целях дальнейшего развития системы патриотического воспитания обучающихся, привития чувства признательности защитникам Отечества, расширения исторических знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников. Воспитание патриотизма – это привитие любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становятся музеи города, которые является незаменимым помощником в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решают задачи формирования патриотического сознания у молодежи и подростков.

Особенности регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания дошкольного, общего и среднего профессионального образования. Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный

инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Основные разделы регионального модуля – направления воспитания, цели и задачи, рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы.

Направление – Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания

| Формы организации деятельности обучающихся | Показатели эффективности воспитательной деятельности | Практические разработки |
|---|---|---|
| Добровольческие (волонтерские) акции Коллективные творческие дела Культурологические проекты Посещение историко-культурных объектов Беседы, круглые столы Фестивали, конкурсы, соревнования Уроки мужества Смотры (строя, песни) Экскурсии, походы по памятным местам | Знание культуры и традиций малой Родины Проявление уважения к культурному наследию народов России Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий Осознание себя гражданином России □ | Патриотический проект «Живу на Дону» Педагогический проект «Мы этой памяти верны ...» Патриотический проект «Дорога памяти» Программа «Надежда Дона» |

Региональный модуль практического характера позволяет разработать виды, формы и содержание патриотического, духовно-нравственного и трудового направления.

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания Гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной воспитательной среды, способствующей патриотическому воспитанию детей и молодёжи как условия успешной воспитательной деятельности;
- проектную деятельность обучающихся;
- поисковую деятельность обучающихся;
- циклы классных часов, направленных на усиление патриотического воспитания обучающихся;
- организацию экскурсий.
- тематические классные часы;

- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно- спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Цель трудового воспитания основного образования при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Трудовое воспитание в среднем образовании в рамках патриотического на этом этапе решает определения социальной деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение сопорой на ценностные аспекты будущей деятельности

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства приспособления условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы Гимназии;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный процесс в Гимназии «ЭСТУС» обеспечивают специалисты:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|---------------------------------|---------------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабо-успевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность гимназического самоуправления, |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| | | <p>Совет родителей обучающихся.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, школьных спортивных клубов, школьного театра.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организация современного воспитательного процесса в Гимназии, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p> |
| Педагог-психолог | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит индивидуальные консультации с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, проориентацию др.</p> |
| Педагог-дополнительного образования | 3 | <p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> |
| Классный руководитель | 22 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Воспитатель ГПД | 18 | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p> |
| Учитель-предметник | 43 | <p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p> |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов Г и м н а з и и по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022 - 2025 г. с приложением плана воспитательной работы Гимназии на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ Гимназии

Обновлён Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии «ЭСТУС» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей ГПД.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Совете родителей обучающихся.
- Положение о школьной форме.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Гимназии получают образование 11 детей с ОВЗ и 3 детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского

сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, Гимназии, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- . построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при

необходимости по самостоятельному решению администрации Гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями,

активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качеством проводимых в школе мероприятий экологической направленности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников. Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособной Гимназии, обеспечивающей становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы Гимназии посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и социального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в Гимназии «ЭСТУС» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является

личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к

взаимодействию в традициях русской культуры.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

.приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениями проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в

каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- .реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- дополнительного образования ;
- деятельности детских общественных объединений;
- патриотического воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 14 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Заполнять анкету в конце учебного года будут заместители директора, педагоги, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в Гимназии), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
|--|---------------|--------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | Сморкалова О.В., кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | Баланда Е.Ю., кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | Анистратова И.А., учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «Урок мира» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | Баланда Е.Ю., кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | Егорова В.В., кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения) | 3-4 | 11.12 | Матвейкина О.В., кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Мероприятия недели «Творческих каникул» | 1-4 | | |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1-4 | 01.03 | Косьмина Е.О., кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 27.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | учителя, кл. руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. | 1-4 | каждый понедельник, | классные руководители |
| Урок «Разговоры о важном» | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Баланда Е.Ю., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл. руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | кл. руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 | по запросу | Хоружая Н.М., кл. руководители |
| Совместные мероприятия, творческие вечера с родителями | 1-4 | В течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, воспитатели ГПД |

| | | | |
|---|-----|-----------|---|
| Спортивные соревнования по пионерболу | 3-4 | октябрь | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 1-4 | 18- 28.11 | Сморкалова О.В., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | ноябрь | учитель физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 1-4 | ноябрь | Лиморенко О.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Соревнования среди «Веселые старты» | 1-4 | декабрь | Коршунова Т.В., кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 4 | апрель | Склярова Г.Ф., кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | 04-05.05 | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
| Праздник «Посвящение в гимназисты» | 1 | 15.10 | Баланда Е.Ю., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в творческом проекте «Донские подсолнухи» | 1-4 | 10-25.09 | Баланда Е.Ю., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Праздник «День учителя» | 1-4 | 05.10 | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Проведение «Осенних праздников» | 1-4 | 15-28.10 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России») | 1-4 | 02-06.11 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в праздничных мероприятиях «День рождения Гимназии» | 1-4 | 08-23.11 | Баланда Е.Ю., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 23-30.11 | Коршунова Т.В. классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 07-11.11 | Баланда Е.Ю., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в смотре строя и песни «Есть такая профессия - Родину защищать» | 1-4 | 18.02 | Баланда Е.Ю., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в неделе «Творческих каникул» | 1-4 | 19-22.02 | Баланда Е.Ю., Анистратова И.А. |

| | | | |
|--|-----|-----------------|--|
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 01-05.03 | Баланда Е.Ю., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 1-4 | 26.03 | Жестовских И.А., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Участие мероприятия, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 1-4 | 09.05 | Баланда Е.Ю., кл. руководители, Сморкалова О.В. |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | Анистратов И.А., кл. руководители, воспитатели ГПД |
| Торжественные мероприятия, посвященные окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 20-25.05 | кл. руководитель |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | Тимошенко И.П., кл. руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | Баланда Е.Ю., кл.руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | кл.руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | Баланда Е.Ю., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД) | 1-4 | сентябрь | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый» | 3 | 12-15.10 | Александров Д.А., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь | Матвейкина О.В., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель | кл.руководители, воспитатели ГПД |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

| | | | |
|--|-----|----------|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | Алекандрова Д.А., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | Склярова Г.Ф., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 21-22.02 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 04-07.03 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | Оганесян С.В., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | кл.руководители, воспитатели ГПД |

Модуль «Школьные медиа»

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | классные руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 02-06.11 | Баланда Е.Ю., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Киноектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Киноектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Склярова Г.Ф., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05 | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Киноектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | Склярова Г.Ф., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>уровень основного общего образования</i> | | | |
|--|--------|--------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, классные руководители, воспитатели ГПД |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | Шуваев М.А., учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | Конарева Е.В., учителя |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | Лапшин А.Н., кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Архарова Н.Н., кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 10.12 | Полтавцева С.В., кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------|--|
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | Архарова Н.Н., кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | Пятибратов А.М, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | Лапшин А.Н., кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | Майорова И.Е., кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | Полтавцева С.В., кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | 1 раз в четверть | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 5-9 | 1 раз в четверть | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 | по запросу | кл.руководители |
| Консультации с психологом | 5-9 | по запросу | кл.руководители, психолог Хоружая Н.М. |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники |
| Запись в объединения дополнительного образования | 5-9 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 5-9 | 10.09 | Мартынова Е.П. |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П. |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество» | 5-9 | 1-10.10 | Хлеб И.А. |
| Участие в муниципальном конкурсе «Дорога и мы» | 5-7 | октябрь | Сморкалова О.В., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5 | октябрь | Никанорова Т.И., кл. руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика» | 5-7 | ноябрь | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Участие в городском конкурсе, посвященном Дню матери | 5-9 | ноябрь | Хлеб И.А., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 9 | ноябрь | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы» | 5 | ноябрь | Майорова И.Е., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальной выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку | 5-9 | 10- 28.12 | Сморкалова О.В., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальном конкурсе на лучшую тематическую елку | 5-9 | 10- 28.12 | Сморкалова О.В., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года» | 5-7 | декабрь | Сморкалова О.В., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц | 6 | декабрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в муниципальной эко-выставке | 5-7 | 11-16.01 | Герасименко Е.В, кл. руководители, воспитатели ГПД |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | январь-февраль | Полтавцева С.В., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Первенство Гимназии по шахматам | 5-9 | март | Никанорова Т.И., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-9 | апрель | Никанорова Т.И., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь | 5-9 | 04-07.05 | Никанорова Т.И., классные руководители, |

| | | | |
|---|------|------------------------------|--|
| Дня Победы | | | воспитатели ГПД |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждый второй вторник месяца | Мартынова Е.П. |
| Подготовка Дня дублера | 8-11 | 01-05.10 | Мартынова Е.П. |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 5-9 | декабрь | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 5-9 | март | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | Мартынова Е.П. |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на | 5-9 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| профессиональное самоопределение | | | |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 5-9 | в течение года | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации города | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Ростова-на-Дону | 9 | февраль-май | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | Хоружая Н.М., классные руководители |
| | | | |

| Модуль «Ключевые школьные дела» | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1.09 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Праздник «День учителя» | 5-9 | 05.10 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 5-9 | 02-06.11 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 23-30.11 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-7 | 07-11.12 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 5-9 | первая суббота февраля | Мартынова Е.П., Майорова И.Е. |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03 | Мартынова Е.П., Хоружая Н.М. |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 5-9 | 26.03 | Парфенова Н.В., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского | 5-9 | 24.04 | Мартынова Е.П., Сморкалова О.В., |

| | | | |
|---|-----|-----------------|---|
| творчества | | | классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-9 | 09.05 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | 25.05 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз | 5-9 | август-сентябрь | Мартынова Е.П., Пшенецкий С.А., кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|--|
| класса, информационный стенд), уголка безопасности | | | |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | по мере необходимости | Хлеб И.А., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл. рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холла, этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | Архарова Н.Н. |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| | | | |

| Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)» | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 6-7 | 01.09 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя» | 5 | 5.10 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 8 | 4 неделя ноября | Хлеб И.А., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества | 9 | 1 неделя декабря | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 5-9 | май | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 5 | май | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 – 19.09 | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России» | 5-7 | октябрь | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|--|-----|----------|---|
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома» | 7 | 12-15.10 | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | Косьмина Е.О., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 9 | 01-05.02 | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 5-9 | 9-12.02 | Никанорова Т.И., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» | 8 | 11.02 | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | 12-15.02 | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | Мартынова Е.П., классные руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | Лапшин А.Н., классные руководители, воспитатели ГПД |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские и общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | Никанорова Т.И., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Хлеб И.А., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Пшенецкий С.А., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день | 5-9 | 14.02 | Архарова Н.Н., кл.руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|---|-----|-----------|--|
| книгодарения | | | |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | Лапшин А.Н., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | Тарасова А.Г., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |

| | | | |
|---|-----|-----------|---|
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 01-09.05 | Мартынова Е.П., Тарасова А.Г., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | Майорова И.Е., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Работа почты «Валентинка» | 5-9 | 12-14.02 | Черемисова Ю.И., воспитатели ГПД |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | Сморкалова О.В., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | Сморкалова О.В., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 5-9 | 23-30.04 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |

| Модуль «Экскурсии и походы» | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Спортивно-туристическая программа «Турслет» | 5-9 | 11.09 | Никанорова Т.И., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители, |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители, воспитатели ГПД |
| Организация экскурсий в МЧС России | 5-9 | в течение года | Лапшин А.Н., кл.руководители, воспитатели ГПД |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>уровень среднего общего образования</i> | | | |
|--|--------|--------------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | классы | Сроки | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | Мартынова Е.П., учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | Шуваев М.А., учителя-предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | Конарева Е.В., учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | Лапшин А.Н., кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | Тарасова А.Г., кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | Лапшин А.Н., кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 10.12 | Тарасова А.Г., кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | Тарасова А.Г., кл. руководители |

| | | | |
|--|-------|-------------------------------|--|
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | Пятибратов А.М., кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | Лапшин А.Н., кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | Майорова И.Е., кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | Конарева Е.В. |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | Мартынова Е.П., классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | Мартынова Е.П., кл. руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл.руководители, психолог |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу | Хоружая Н.М. |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | Майорова И.Е., классные руководители |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по стритболу | 10-11 | октябрь | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 10-11 | январь | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Участие в весенней сессии ДАНЮИ | 10-11 | март | Пшенецкий С.А., учителя-предметники |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | Тарасова А.Г., классные руководители |
| Участие в конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!» | 10-11 | март | Тарасова А.Г., кл. руководители |
| Общегородская легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Участие в мероприятия, посвященных Дню Победы | 10-11 | май | Мартынова Е.П., кл.руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Осенний субботник «Гимназии – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 16 – 22.10 | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Акция «Чистая Гимназия» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 19-20.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая Гимназия» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22.12 | классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Весенний субботник «Гимназии – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по стритболу | 10-11 | октябрь | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | Никанорова Т.И., кл. руководители |

| | | | |
|--|-------|------------------------------|---------------------------------------|
| Спортивные соревнования по пионерболу | 10-11 | январь | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, стритболу, шахматам | 10-11 | март | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | Тарасова А.Г., кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!» | 10-11 | март | Тарасова А.Г., кл. руководители |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | Никанорова Т.И., кл. руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | вторая неделя сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 10-11 | в течение года, сентябрь | Мартынова Е.П. |
| Участие в подготовке и проведении «Дня дублера» | 10-11 | 01-05.10 | Мартынова Е.П. |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть | 10-11 | каждый второй вторник месяца | Мартынова Е.П. |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. | 10-11 | декабрь | Мартынова Е.П., классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|---------------------------------------|
| Новогодние праздники | | | |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | январь-февраль | Мартынова Е.П., классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 10-11 | март | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Модуль « Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., Хоружая Н.М. |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации города | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл. руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------------------|-------------------------------------|
| платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | | | |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города | 10-11 | февраль-май | Мартынова Е.П., кл. руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Хоружая Н.М., классные руководители |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» – торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Праздник «День учителя» | 10-11 | 05.10 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России») | 10-11 | 02-06.11 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | первая суббота февраля | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 10-11 | 10-17.03 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 10-11 | 26.03 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 10-11 | 24.04 | Мартынова Е.П., кл.руководители |

| | | | |
|--|-------|-----------------------|---------------------------------|
| Участие в городском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 10-11 | 09.05 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Модуль «Внешкольные дела» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | Конарева Е.В., кл.руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и | 10-11 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---------------------------------|
| стилизированных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | | | |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник | Мартынова Е.П. |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану кл.рук. | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---------------------------------|
| здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | | | |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 2 неделя декабря | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | Лапшин А.Н., кл.руководители |

| | | | |
|--|-------|----------|--------------------------------------|
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | Лапшин А.Н., кл.руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | Лапшин А.Н., кл.руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | Косьмина Е.О., классные руководители |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | Лапшин А.Н., кл.руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 10-11 | 9-12.02 | Никанорова Т.И., кл.руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Мировой парень» | 10 | 11.02 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | Никанорова Т.И., кл.руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений | 10-11 | 14.09 | Мартынова Е.П., кл.руководители, |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Максимум» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | 01.09 | Никанорова Т.И., кл.руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Мартынова Е.П., кл.руководители |

| | | | |
|---|-------|----------|--|
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Хлеб И.А., кл.руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Модуль «Школьные объединения» | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | Лапшин А.Н., кл.руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК) | 10-11 | 02-06.11 | Мартынова Е.П., Тарасова А.Г., кл.руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | Майорова И.Е., кл.руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Харченко Ю.А., кл.руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК) | 10-11 | 01-09.05 | Мартынова Е.П., Тарасова А.Г., кл.руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |

| | | | |
|--|-------|----------------|----------------------------------|
| Спортивно-туристическая программа «Турслет» | 10-11 | 11.09 | Никанорова Т.И., кл.руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 10-11 | в течение года | Мартынова Е.П., кл.руководители |
| Организация экскурсий в МЧС России | 10-11 | в течение года | Лапшин А.Н., кл.руководители |